



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2014-2015

Documento finale del consiglio di classe

CLASSE QUINTA SEZ. A

INDIRIZZO Liceo Scientifico

Approvato dal consiglio di classe il 6 maggio 2015
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2015



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

CONTENUTI

- 1. Profilo del corso**
- 2. Composizione del consiglio di classe**
- 3. Composizione della classe**
- 4. Profilo della classe**
- 5. Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
- 6. Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
- 7. Metodi e strategie**
- 8. Spazi e mezzi**
- 9. Libri di testo**
- 10. Misurazione e valutazione**
- 11. Recupero, sostegno e approfondimento**
- 12. Iniziative complementari e integrative**
- 13. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
- 14. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
- 15. Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
- 16. Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie

Allegato B - Programmi svolti

Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

1. PROFILO DEL CORSO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1 Regolamento Licei). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente | Materia d'insegnamento |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Angeli Cecilia | <i>Italiano Latino</i> |
| Carnesechi Patrizia | <i>Fisica</i> |
| Catelli Marta | <i>Scienze</i> |
| Della Lena Claudio | <i>Filosofia Storia</i> |
| Dimuccio Rosaria | <i>Matematica</i> |
| Noccioli Pierluigi | <i>Disegno e Storia dell'Arte</i> |
| Pacini Pietro | <i>Inglese</i> |
| Saettoni Elisa | <i>Scienze Motorie</i> |
| Salveti Antonella | <i>I.R.C.</i> |
| | |
| | |



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| n. | Cognome | Nome |
|----|---------------------|------------|
| 1 | BARDINI | MARTINA |
| 2 | BINI | IRENE |
| 3 | CASTIGLIONE | GIULIA |
| 4 | DI DONATO | ANDREA |
| 5 | FASANO | LARA |
| 6 | FIGLIOLI | NICOLA |
| 7 | FRANCESCHI | COSTANZA |
| 8 | GANGEMI | SOFIA |
| 9 | GHILARDI | ALESSANDRA |
| 10 | MANFREDINI | LORENZO |
| 11 | MARCHETTI | GABRIELE |
| 12 | MAZZUOLA | LORENZO |
| 13 | MEROLA | AURORA |
| 14 | NUCCI | RACHELE |
| 15 | PHELAN | FILIPPO |
| 16 | RESTIVO | PIETRO |
| 17 | ROMANO | LUDOVICA |
| 18 | SANDRESCHI | MARCO |
| 19 | SARCONE | TERESA |
| 20 | TACCHI | NAUSICAA |
| 21 | TAMBELLINI BARSANTI | LUCIDA |
| 22 | VIRDIS | NICOLA |



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

4. PROFILO DELLA CLASSE

1. storia del triennio conclusivo del corso di studi
2. continuità didattica nel triennio
3. situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
4. progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo,
5. assiduità nella frequenza, comportamento

La classe è composta da 22 allievi, 13 ragazze e 9 ragazzi, tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta.

Il percorso scolastico del triennio è stato caratterizzato dalla continuità didattica in tutte le discipline. La classe si è sempre dimostrata vivace e collaborativa, partecipando in modo assai attivo alle lezioni, anche se tale partecipazione si è talora alternata, in alcuni elementi, a minor concentrazione e in generale non sempre essa si è espressa in modo ordinato. Ciò non ha mai comunque inficiato la correttezza, sia reciproca che nei confronti dei docenti, o il rispetto delle regole scolastiche. Nel corso del triennio il Consiglio di classe ha cercato di rafforzare atteggiamenti di collaborazione più ordinata.

Il rendimento scolastico è risultato positivo per la maggior parte degli allievi, che hanno gradualmente imparato ad acquisire un metodo organizzato e consapevole; tuttavia un gruppo di loro, a causa di lacune pregresse o di impegno poco sistematico e motivato, ha incontrato difficoltà in alcune discipline, prevalentemente scientifiche, in conseguenza delle quali alcuni di essi hanno affrontato positivamente il recupero estivo, altri, non riuscendo a raggiungere gli obiettivi minimi previsti, non sono stati ammessi al successivo anno scolastico. A maggio-giugno 2014 un gruppo di studenti ha partecipato al progetto di alternanza scuola/lavoro; quattro allievi hanno affrontato all'estero il quarto anno di studi, ma solo uno di essi fa attualmente parte della classe, poiché due hanno deciso di completare il percorso formativo all'estero ed il terzo si è trasferito durante l'anno in corso presso un altro istituto.

All'inizio di questo anno scolastico la classe ha confermato la sua fisionomia, improntata in diversi elementi a spontaneità e vivacità, riuscendo a coniugare meglio queste positive caratteristiche con un maggiore autocontrollo e mantenendo un comportamento corretto. Gli allievi hanno mostrato interesse verso i temi culturali e disponibilità a recepire le iniziative curricolari ed extracurricolari proposte dai docenti, dalla visita al Cern di Ginevra., che ha consentito loro di entrare in contatto con il mondo della ricerca fisica attuale, alla partecipazione al festival della scienza a Genova, alla



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

visita alla casa circondariale di Lucca, per acquisire sensibilità verso un tema sociale di grande attualità, come quello carcerario. Hanno inoltre preso parte ad altri progetti organizzati dalla scuola, come quello della donazione di sangue, che li ha visti partecipare con coinvolgimento e responsabilità, e quello di educazione alla salute; alcuni di loro hanno collaborato al progetto Frontiere o hanno affrontato le olimpiadi della biologia ed altre iniziative, un elenco dettagliato delle quali è riportato nelle pagine seguenti di questo documento.

Tali sollecitazioni, unitamente ai contenuti disciplinari curricolari, hanno contribuito alla maturazione del gruppo classe, all'interno del quale si è andata negli studenti consolidando l'acquisizione di un metodo di applicazione efficace e personale, anche se tale obiettivo non può dirsi raggiunto da tutti, né per tutte le discipline, in modo omogeneo.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, possiamo affermare che un gruppo di studenti ha raggiunto un livello discreto o buono, in qualche caso eccellente, di competenze operative ed elaborative in tutte le discipline, grazie all'interesse e alle buone capacità logiche che hanno permesso loro di apprendere in modo proficuo e adeguato alle varie richieste didattiche. Un secondo gruppo risulta formato da alunni che, grazie ad un'applicazione sistematica, ad un metodo di lavoro gradualmente più critico e ad una discreta motivazione allo studio, hanno superato varie difficoltà incontrate durante l'anno, pervenendo ad una preparazione complessivamente adeguata in quasi tutte le materie. L'esposizione scritta in qualche caso risente ancora di alcune difficoltà nel padroneggiare con sicurezza i mezzi espressivi ed è generalmente compensata da un'esposizione orale più corretta e precisa. Resta infine da segnalare un terzo, anche se esiguo, gruppo di allievi che presenta ancora incertezze nell'organizzazione dei contenuti e nella loro assimilazione critica in alcune discipline, specialmente scientifiche, evidenti laddove si debbano affrontare problematiche di una certa complessità che richiedano l'interazione di più conoscenze. Concludendo, dunque, si registra un livello soddisfacente in relazione all'acquisizione dei diversi nuclei concettuali e alla capacità di strutturarli in un'esposizione sostanzialmente corretta, competenze che vengono applicate con abilità differenziate nelle diverse aree disciplinari e in relazione alla complessità degli argomenti trattati.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

| Obiettivi trasversali socio affettivi | Raggiungimento |
|---|--|
| Osservanza delle regole che presiedono al funzionamento dell'istituto e rispetto dell'ambiente | X Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Sviluppare la concentrazione durante le lezioni, rafforzare l'autocontrollo e la partecipazione ordinata. | <input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Promuovere la socializzazione e la collaborazione degli studenti tra loro, lo sviluppo di un rapporto di fiducia e collaborazione nei confronti degli insegnanti, la partecipazione attiva alle lezioni | X Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Ascoltare e rispettare gli interventi e i tempi di apprendimento e di partecipazione dei compagni in classe | <input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Capacità di programmare adeguatamente il proprio lavoro per rispettare impegni e scadenze | X Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Favorire lo sviluppo della personalità e l'acquisizione della consapevolezza di sé, delle proprie capacità e degli errori. | X Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |
| Promozione della tolleranza e della ricerca di valori comuni. Educazione alla valorizzazione e al rispetto dell'altro | X Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe |

6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

| Obiettivi trasversali cognitivi | Raggiungimento |
|---|---|
| Conoscere ed usare la terminologia specifica delle singole discipline e saper comunicare in modo corretto e chiaro con i vari codici delle stesse, sia oralmente che per scritto. | <input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti |
| Essere in grado di padroneggiare i contenuti delle varie discipline ed applicare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni nuove | <input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti |
| Saper tradurre in operatività le conoscenze teoriche | <input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti |



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

| | |
|--|---|
| Possedere un metodo di studio corretto ed autonomo | <input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti |
| Potenziare il possesso motivato delle conoscenze e promuovere lo sviluppo delle capacità di analisi e di autonoma valutazione. | <input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto X Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti |

7. METODI E STRATEGIE

Le strategie che il Consiglio di Classe ha utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi socio-affettivi trasversali sono state le seguenti:

| | |
|---|---|
| 1 | Richiamo puntuale e sistematico a regole, diritti, doveri; controllo periodico delle attrezzature e degli ambienti scolastici |
| 2 | Richiami costanti dei docenti all'importanza di creare e mantenere un clima favorevole allo svolgimento della lezione |
| 3 | Favorire la collaborazione e il reciproco aiuto attraverso la proposta di lavori in gruppo, dialogo e discussione guidata; attività di laboratorio |
| 4 | Sollecitare interventi ordinati attraverso osservazioni personali, anche durante le interrogazioni e/o la soluzione di esercizi alla lavagna |
| 5 | Controllare, nei limiti del possibile, il lavoro di ciascun alunno ed evidenziare sempre la non puntualità nel rispetto dei vari compiti. |
| 6 | Valorizzare i successi ottenuti, i punti di vista e le considerazioni personali. Sviluppare le capacità individuali anche attraverso momenti di autocorrezione e autovalutazione. Far riflettere sugli errori. |
| 7 | Stimolare negli allievi il senso di appartenenza alla collettività. Laddove le discipline lo consentano, proporre letture, filmati, ricerche individuali o di gruppo, esperienze extracurricolari (incontri, conferenze) che facciano riflettere sui valori comuni. |

Le strategie che il Consiglio di Classe ha utilizzato per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali sono state le seguenti:

| | |
|---|---|
| 1 | Abituare gli alunni ad esprimersi in modo adeguato alle situazioni comunicative, evitando genericità ed approssimazione; proporre la lettura e l'analisi di testi significativi nelle varie discipline. Svolgere esercitazioni scritte; favorire l'autocorrezione. |
| 2 | Abituare gli alunni alla ricerca bibliografica, proporre esercizi che consentano di applicare le abilità acquisite nella soluzione di questioni nuove |
| 3 | Proporre, sia come esercitazione in classe che come argomento di verifica, l'impiego delle conoscenze generali acquisite per affrontare questioni da una prospettiva diversa e secondo un diverso approccio concettuale, per compiere logici e coerenti passaggi dal generale al particolare e per ristrutturare i contenuti dell'apprendimento in funzione di nuovi contesti problematici. Sfruttare le conoscenze acquisite per partecipare consapevolmente alle varie attività di laboratorio. |
| 4 | Promuovere la capacità di programmare il proprio lavoro, sia in classe che a casa, e di rispettare impegni e scadenze. Fornire suggerimenti sui modi per prendere appunti selezionando le informazioni principali della lezione e affinare la capacità di lettura e di comprensione dei libri di testo. Assegnare riassunti, schemi e mappe concettuali. |
| 5 | Insegnare a osservare, a cogliere analogie e differenze, a mettere in relazione, a individuare i rapporti di causa-effetto tra i fenomeni, a rielaborare in modo personale quanto appreso. |



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

8. SPAZI E MEZZI

1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

XPalestra e altri spazi dell'Istituto

Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica

XLaboratorio linguistico

Laboratorio informatico

XAula di disegno

Laboratorio multimediale

XBiblioteca

XAula di fisica

XAula di scienze e biologia

XAula video

2. Attrezzature

XLavagna LIM

Personal Computer

Video-registratore

XRegistratore audio

XVideoproiettore

3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

XAppunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti

Libri e riviste specializzate

Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere

(es.....)

Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)

XLibri di testo adottati come da elenco allegato

XInternet

Software applicativi

Altro .:Piattaforma e-learning (UIBI)



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

9. LIBRI DI TESTO

| Classe | 5 | Ind. | A Scient. | 2014-15 | | | |
|----------|---|------|---|------------|--------------------|---------|-----------------|
| Disc. | Autore | | Titolo | Vol. | Editore | Prez. | ISBN |
| Relig. | Famà | | Uomini e profeti (Ed. azzurra) | Unico | Marietti | 0,00 € | 9788839-30221-2 |
| Italiano | Bologna - Rocchi | | Rosa fresca aulentissima (Edizione gialla) | 5 | Loescher | 27,20 € | 9788858-30104-3 |
| | Bologna - Rocchi | | Rosa fresca aulentissima (Edizione gialla) | 6 | Loescher | 26,00 € | 9788858-30105-0 |
| Latino | Marelli - Nicola - Pagliani | | Echi dal mondo classico | A | Petrini | 0,00 € | 9788849-41692-3 |
| | Griffa | | Lectio breviar | Unico | Petrini | 0,00 € | 9788849-41455-4 |
| | Marelli - Nicola - Pagliani | | Echi dal mondo classico | B | Petrini | 15,70 € | 9788849-41693-0 |
| Storia | Prosperi - Viola | | Storia e identità | III | Einaudi Scuola | 31,60 € | 9788828-60981-0 |
| Filos. | Cioffi - Luppi - Vigorelli - Zanette - Bianchi | | Il discorso filosofico | 3A + 3B | Bruno Mondadori | 39,30 € | 9788842-43534-1 |
| Inglese | Spiazzi - Tavella | | Only Connect - New Directions (ediz. BLU) | Vol.1 | Zanichelli | 0,00 € | 9788808-31284-6 |
| | Spiazzi - Tavella | | Only Connect - New Directions (ediz. BLU) | Vol.2 | Zanichelli | 25,20 € | 9788808-21286-3 |
| Matem. | Sasso | | Nuova Matematica a Colori - Ed. Blu | V | Petrini | 28,80 € | 9788849-41706-7 |
| Fisica | Romeni | | Fisica e realtà | III | Zanichelli | 24,80 € | 9788808-14153-8 |
| Scienze | Curtis - Barnes | | Invito alla biologia blu (Biol. mol. - genetica, evol. + Il corpo umano) | Unico | Zanichelli | 0,00 € | 9788808-14805-6 |
| Disegno | Cricco - Di Teodoro | | Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (vers. verde) | III | Zanichelli | 37,70 € | 9788808-19652-1 |
| Ed. fis. | Del Nista - Parker - Tasselli | | Sullo sport (Versione digitale) | Unico | D'Anna | 0,00 € | 9788857-80086-8 |

256,30 €



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

| TIPOLOGIE DI PROVA | | MATERIE DI INSEGNAMENTO | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|-------------------------|--------|---------|--------|-----------|------------|--------|------------------|-----------------------|-----------------|-----|---------------------|
| | | ITALIANO | LATINO | INGLESE | STORIA | FILOSOFIA | MATEMATICA | FISICA | SCIENZE NATURALI | DISEGNO E STORIA ARTE | SCIENZE MOTORIE | IRC | MATERIA ALTERNATIVA |
| PROVE TRADIZIONALI | Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Esercizi di traduzione | | X | | | | | | | | | | |
| | Interrogazioni brevi | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Temi | X | | | | | | | | | | | |
| PROVE SEMI STRUTTURATE | Produzioni di testi | X | | X | | | | | | | | | |
| | Composizioni /saggi brevi e articoli | X | | | X | X | | | | | | | |
| | Attività di ricerca | X | | | | | | | | | | | |
| | Riassunti e relazioni | X | X | | X | X | | X | X | | | | |
| | Questionari a risposta aperta | X | X | X | X | X | | | X | X | | X | |
| | Risoluzione di problemi a percorso non obbligato | | | | | | X | X | X | | | | |
| | Problem solving | | | | | | | | | | | | |
| PROVE STRUTTURATE | Test a scelta multipla | | X | | X | X | | | X | X | | | |
| | Brani da completare ("cloze") | | X | | | | | | X | | | | |
| | Corrispondenze | | | | | | | | X | | | | |
| | Questionari a risposta chiusa | | X | | X | X | | | X | | | | |
| | Quesiti del tipo "vero/falso" | X | | | X | X | | | X | | | | |
| ALTRE TIPOLOGIE | Esercizi di grammatica, sintassi, ... | X | X | | | | | | | | | | |
| | Esecuzione di calcoli | | | | | | X | X | X | | | | |
| | Simulazioni | | | | | | | | | | | | |
| | Esperienze di laboratorio | | | | | | | | | | | | |
| | Esercizi e test motori | | | | | | | | | | X | | |
| | Test di ascolto di materiali in lingua straniera | | | | | | | | | | | | |
| | Produzione di programmi informatici | | | | | | | | | | | | |
| | Utilizzo di software applicativo Office) | | | | | | | | | | | | |



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero, sia individuale che collettivo, si sono svolte in itinere nel corso di tutto l'anno scolastico.

12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

| | |
|-----------------------------|--|
| Descrizione | Visita guidata Cern di Ginevra |
| Data di svolgimento | 4 e 5 marzo |
| Discipline coinvolte | Fisica, Storia |
| Finalità | Avere la possibilità di un contatto diretto con il maggiore laboratorio mondiale di fisica delle alte energie; conoscere un importante modello di collaborazione internazionale; conoscere lo stato attuale delle ricerche svolte al CERN e le ricadute in vari ambiti; ampliare le prospettive culturali personali; potenziare la conoscenza nell'ambito delle scienze fisiche. Conoscere Ginevra come sede di importanti istituzioni. |
| Obiettivi | Acquisire informazioni essenziali sul Modello Standard e sulla fisica degli acceleratori Conoscere le modalità del lavoro di ricerca dei fisici presso il CERN. Entrare in contatto diretto con il mondo della ricerca fisica attuale. Acquisire la consapevolezza dello stato attuale della conoscenza del mondo in cui viviamo e dei problemi aperti. Conoscere luoghi significativi per la storia europea ed internazionale . |
| Lavoro preparatorio | Lezioni curricolari |

| | |
|-----------------------------|--|
| Descrizione | Viaggio d'istruzione a Vienna |
| Data di svolgimento | 9-14 marzo |
| Discipline coinvolte | Storia dell'arte, Storia |
| Finalità | Acquisire il gusto del viaggio attraverso la visione diretta di luoghi, architetture, opere figurative Saper individuare analogie e differenze rispetto al proprio vissuto in nuovi contesti culturali. Conoscere una parte significativa del patrimonio culturale europeo Approfondire la conoscenza attraverso l'esperienza diretta di contenuti pluridisciplinari del triennio |
| Obiettivi | - Conoscenza dei luoghi, testimonianza di una cultura comune europea. Visione di opere del patrimonio artistico, europeo riferibile anche ai programmi dell'ultimo anno di studio. |
| Lavoro preparatorio | Curricolare |



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

| | |
|-----------------------------|--|
| Descrizione | Uscita didattica al teatro Politeama di Viareggio(spettacolo teatrale “Nedda” e “La roba”) |
| Data di svolgimento | 30 marzo |
| Discipline coinvolte | Italiano |
| Finalità/obiettivi | Approfondimento disciplinare su G.Verga e sul rapporto tra narrativa e teatro |
| Lavoro preparatorio | Curricolare |

| | |
|-----------------------------|---|
| Descrizione | Uscita didattica a Genova, Festival della scienza |
| Data di svolgimento | 27 ottobre |
| Discipline coinvolte | Scienze, Fisica |
| Finalità/obiettivi | Approfondimento di contenuti di scienze e di fisica secondo modalità diverse dalla lezione scolastica Approfondire la conoscenza delle modalità d’infezione del virus HIV , rendersi conto delle cause che hanno determinato i cambiamenti climatici, approfondire la conoscenza dei muoni |
| Lavoro preparatorio | Curricolare |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Descrizione | Uscita didattica al carcere circondariale di Lucca |
| Data di svolgimento | |
| Discipline coinvolte | I.R.C. |
| Finalità/obiettivi | Approfondimento sui temi della detenzione e della pena. Acquisizione di maggiore sensibilità ai temi sociali. Superamento di pregiudizi attraverso una corretta informazione. |
| Lavoro preparatorio | Incontro con un rappresentante dei Volontari Carcere |
| Risultati attesi ed effettivi | Stesura di una relazione individuale da cui risulta una maggiore informazione e consapevolezza su questa tematica di grande rilevanza sociale, grazie ad un approccio corretto al tema e all’incontro con i diretti “protagonisti” del carcere. |



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

I progetti di Istituto che hanno coinvolto la classe sono stati i seguenti:

- Attività di orientamento
- Olimpiadi di matematica
- Olimpiadi di biologia(alcuni allievi)”
- Olimpiadi di fisica(alcuni allievi)
- Educazione alla salute, donazione del sangue
- Progetto Galileo, conferenza sul comportamento umano,relatore prof. P.Pietrini
- Educazione alla salute: corso di primo intervento
- Progetto Frontiere: “Destinazione terra: il cibo”.Sono stati organizzati seminari ed è stata allestita una mostra all’interno della scuola
- Approfondimento sui temi della legalità e norme anticorruzione , relatore dott.ssa La Franca
- La grande guerra: “Al cinema con i maestri”(Fango e gloria,Timperi;Uomini contro, Rosi)



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

1/a Lettere Italiane

La prova sarà svolta il 21 maggio e sarà depositata in segreteria.

A) Griglia di valutazione

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

| INDICATORI | DESCRITTORI | RANGE | PUNTEGGIO |
|---------------------------------------|--|--------|-----------|
| Comprensione del testo | Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1 | 0,25/4 | |
| Capacità di analisi | Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1 | 0,25/4 | |
| Interpretazione e contestualizzazione | Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25/1 | 0,25/4 | |
| Uso dei mezzi espressivi | Molto Accurato: 2,5/3 Adeguate: 1,5/2 Sufficiente: 1 Inadeguate: 0,25/0,75 | 0,25/3 | |
| TOTALE | 1 - 15 | | |

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali \geq a 0,5, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

| INDICATORI | DESCRITTORI | RANGE | PUNTEGGIO |
|--|---|--------|-----------|
| Aderenza alla tipologia testuale | Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75 | 0,20/2 | |
| Comprensione e utilizzo dei documenti | Completi: 2,5/3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5/2 Scarsi: 0,20/1 | 0,20/3 | |
| Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti | Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,20/0,75 | 0,20/4 | |
| Uso dei mezzi espressivi | Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5 | 0,20/4 | |
| Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa | Elevata: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/1 | 0,20/2 | |
| TOTALE | 1 - 15 | | |

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali $\geq 0,5$, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

Data



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: SAGGIO BREVE

| INDICATORI | DESCRITTORI | RANGE | PUNTEGGIO |
|--|---|--------|-----------|
| Aderenza alla tipologia testuale | Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1 | 0,25/2 | |
| Comprensione e utilizzo dei documenti | Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75 | 0,25/4 | |
| Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti | Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75 | 0,25/4 | |
| Uso dei mezzi espressivi | Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5 | 0,25/4 | |
| Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni | Elevata: 1 Parziale: 0,5 Scarsa: 0/0,25 | 0/1 | |
| TOTALE | 1 - 15 | | |

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali $\geq 0,5$, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

| INDICATORI | DESCRITTORI | RANGE | PUNTEGGIO |
|---|---|--------|-----------|
| Pertinenza alla traccia | Completa: 1,5/2 Sufficienti: 1 Scarsa: 0,25/0,75 | 0,25/2 | |
| Conoscenza e/o scelta dei contenuti | Elevate: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarse: 1/1,5 Molto scarse: 0,25/0,75 | 0,25/4 | |
| Capacità argomentativa e livello di approfondimento | Elevati: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75 | 0,25/4 | |
| Uso dei mezzi espressivi | Corretto e efficace: 4 Adeguate: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5 | 0,25/4 | |
| Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni | Elevata: 1 Parzial: 0,5 Scarsa: 0/0,25 | 0/1 | |
| TOTALE | 1 - 15 | | |

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali $\geq 0,5$, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

2/a Matematica: sono state svolte le simulazioni della seconda prova inviate dal Miur _____

A) Griglia di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA - MATEMATICA

Alunno _____ classe _____

Punteggio del problema

| INDICATORI | PUNTEGGIO MASSIMO | LIVELLI DI VALUTAZIONE | PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI | |
|--|-------------------|--|---|------------------|
| ANALISI DELLA SITUAZIONE PROLEMATICA, IDENTIFICAZIONE DEI DATI, INTERPRETAZIONE E FORMALIZZAZIONE IN LINGUAGGIO MATEMATICO | 2 | Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo | 0-1 1,5 2 | |
| CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI | 6 | Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo | 1-2 3 4,5 5 6 | |
| COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE | 4 | Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo | 0,5 1 2 3 4 | |
| ESATTEZZA DEL CALCOLO | 3 | Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo | 0-1 2 3 | |
| | | | Punteggio totale problema | P ₁ = |

Punteggio dei quesiti

| INDICATORI | PUNTEGGIO MASSIMO | LIVELLI DI VALUTAZIONE | PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI | |
|---|-------------------|--|---|------------------|
| CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI | 7 | Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo | 1-3 4 5 6 7 | |
| COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE | 5 | Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo | 0-1 2 3 4 5 | |
| ESATTEZZA DEL CALCOLO | 3 | Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo | 0-1 2 3 | |
| | | | Punteggio totale quesiti | P ₂ = |

Punteggio finale della prova*:

$$V = \frac{2}{3} \max (P_1, P_2) + \frac{1}{3} \min (P_1, P_2) =$$

Il punteggio finale, in presenza di cifre decimali, viene approssimato per eccesso al voto superiore qualora la cifra dei decimi sia maggiore o uguale a 5.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

1/a simulazione :14 aprile

1. Discipline coinvolte: .scienze, inglese, storia, storia dell'arte
2. Tipologia prescelta: B
3. Tempo assegnato : 2 ore e 30
4. Testo della simulazione (allegato)
5. Griglia di misurazione/valutazione

BIOLOGIA

Alunno-----

1) Fra le applicazioni dell'ingegneria genetica c'è la diagnosi delle malattie genetiche. Spiega di cosa si tratta

2) Si è scoperto che gli esseri umani posseggono circa 25000 geni, molti meno di quelli che ci si aspettava, e non molti di più di quelli presenti in organismi semplici. Analizzane i motivi.

3) Spiega perché virus e plasmidi sono fonti di variabilità genetica sia in natura sia ad opera dell'uomo.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

COGNOME:.....NOME:.....
.....DATA:..... V sez. A

INGLESE

1. Briefly summarise Mrs Woolf's death as it is recreated by M. Cunningham in "The Hours", 1999. [6 lines]

2. Illustrate Septimus Warren Smith as it is portrayed in the text you have studied. Then explain whether Septimus's death may be read as an unconscious anticipation of Mrs Woolf's suicide. [6 lines]

3. Illustrate women's important achievements in the Edwardian Age [5 lines]

E' consentito l'uso dei dizionari monolingue e bilingue



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

STORIA

1. Delinea un quadro delle diverse correnti dell'interventismo italiano chiarendo anche le loro diverse motivazioni.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Dopo la rivoluzione del febbraio 1917 in Russia si determinò una situazione di “doppio potere”: spiega.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Spiega sinteticamente le trasformazioni nell'agricoltura e nell'industria nell'U.R.S.S. di Stalin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

STORIA DELL'ARTE

Classe 5° A

- 1) Le opere degli impressionisti nascono da un rapporto nuovo e originale con la realtà, a che cosa si rivolge e perché l'interesse di questi artisti?

- 2) Quale contrasto domina, tra realtà e visione dell'artista, nell'opera "Campo di grano con corvi" di Vincent Van Gogh e quali caratteri stilistici sono anticipati?

- 3) George Seurat "Una domenica all'isola della grande Jatte", evidenzia gli elementi che segnano il netto contrasto dalla pittura impressionista e il messaggio che con quest'opera, l'artista vuole trasmettere.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTEGGIO PER DESCRITTORE |
|-----------------------------------|--|---------------------------|
| CONOSCENZA DEI CONTENUTI PROPOSTI | Completa ed approfondita (livello ottimo) | 9 |
| | Ampia ed approfondita (livello buono) | 8 |
| | Adeguate ed in parte approfondita (livello discreto) | 7 |
| | Adeguate (livello sufficiente) | 6 |
| | Incerta e/o incompleta (livello mediocre) | 5 |
| | Scarsa e/o frammentaria (livello insufficiente) | 1 - 4 |
| COERENZA ARGOMENTATIVA | Completa e corretta | 3 |
| | Incompleta e/o con alcune incertezze, ma sufficiente | 2 |
| | Errata e/o non adeguata | 0.50 - 1 |
| FORMA ESPRESSIVA | Corretta e adeguata all'argomento trattato | 3 |
| | Complessivamente corretta | 2 |
| | Non corretta | 0.50 - 1 |
| | | |

RISULTATO FINALE:(media dei punteggi)...../15

2/a simulazione : 15 maggio

6. Discipline coinvolte: .scienze, inglese, filosofia, storia dell'arte
7. Tipologia prescelta: B
8. Tempo assegnato : 2 ore e 30
- 9. Testo della simulazione : il testo sarà depositato in segreteria**
- 10.:Griglia di misurazione/valutazione: si veda la griglia della precedente simulazione-



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

A) Griglia di valutazione

| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI DI PRESTAZIONE | PUNTEGGIO | ATTRIBUITO | |
|--|---|------------------------|-----------|------------|--|
| CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE | Padronanza degli argomenti e collegamenti indotti e/o autonomi. (Max. 7 punti) | Insufficiente | 2-3 | | |
| | | Mediocre | 4 | | |
| | | Sufficiente | 5 | | |
| | | Discreto | 6 | | |
| | | Ottimo | 7 | | |
| COMPETENZE | Competenza linguistica. Chiarezza e scioltezza espositiva e proprietà di linguaggio disciplinare. (Max. 7 punti) | Insufficiente | 1-3 | | |
| | | Mediocre | 4 | | |
| | | Sufficiente | 5 | | |
| | | Discreto | 6 | | |
| | | Ottimo | 7 | | |
| | Competenza applicativa. Applicazione di regole, tecniche, procedure e metodi. (Max. 7 punti) | Insufficiente | 1-3 | | |
| | | Mediocre | 4 | | |
| | | Sufficiente | 5 | | |
| | | Discreto | 6 | | |
| | | Ottimo | 7 | | |
| CAPACITA' ELABORATIVE, LOGICHE E CRITICHE | Capacità argomentativa, di rielaborazione personale e di sintesi. Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti. (Max. 6 punti) | Insufficiente | 1 | | |
| | | Mediocre | 2 | | |
| | | Sufficiente | 3 | | |
| | | Discreto | 4 | | |
| | | Buono | 5 | | |
| | | Ottimo | 6 | | |
| | Discussione delle prove scritte (Max. 3 punti) | Mediocre | 1 | | |
| | | Sufficiente | 2 | | |
| | | Buono | 3 | | |
| | Punteggio totale | | | | |



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente | Materia d'insegnamento | Firma |
|----------------------|-----------------------------------|-------|
| Angeli Cecilia | <i>Italiano Latino</i> | |
| Carnesecchi Patrizia | <i>Fisica</i> | |
| Catelli Marta | <i>Scienze</i> | |
| Della Lena Claudio | <i>Filosofia Storia</i> | |
| Dimuccio Rosaria | <i>Matematica</i> | |
| Noccioli Pierluigi | <i>Disegno e Storia dell'Arte</i> | |
| Pacini Pietro | <i>Inglese</i> | |
| Saettoni Elisa | <i>Scienze Motorie</i> | |
| Salvetti Antonella | <i>I.R.C.</i> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Il coordinatore di classe
(prof.ssa Cecilia Angeli)**

**Il dirigente scolastico
(prof.ssa Monica Ceccherelli)**

Lucca, 15 maggio 2015